

**Carrera: Profesorado de Educación Primaria**

**Unidad Curricular: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I**

**Formato: Módulo Curso: 2º**

**Profesora:** Viviana Nieto

**Régimen de cursado:** anual

**Nº de horas presenciales:** 160

**Ciclo lectivo:** 2013

**Régimen de Correlatividades:**

1. Para cursarla las alumnas deben haber cursado y regularizado: Didáctica General, Psicología Educativa, Sujetos de la Educación Primaria, Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina.
2. Para cursar Ciencias Sociales y su Didáctica 2.

**1-Fundamentación**

Esta unidad curricular gira en torno a tres ejes: epistemológico, procesos histórico sociales y didáctica de la historia.

En el primero se desarrollan cuestiones referidas al conocimiento social, los modos de producción, las perspectivas que aportan las disciplinas que integran el área y el proceso de construcción de la historiografía en Argentina.

En el segundo eje se conocen los principales hechos y procesos desarrollados en la Historia Argentina, desde sus orígenes hasta la actualidad.

En el tercer eje se aborda la historia desde una mirada interdisciplinaria y se reflexiona sobre la didáctica para el nivel primario. Nuestra propuesta es la de desarrollar este eje en forma transversal a lo largo del ciclo lectivo.

**2-Objetivos generales**

- Reconocer el proceso histórico de construcción de los distintos enfoques disciplinares en Historia y las Ciencias Sociales.
- Interpretar la realidad histórico-social desde una mirada analítica, crítica e integradora utilizando diferentes modelos de explicación histórica para su comprensión.
- Contribuir a la construcción de la memoria social compartida.
- Reconocer diferentes formas y criterios de periodización que den cuenta de la complejidad y multicausalidad de los procesos históricos.
- Adquirir un esquema básico de desarrollo de los procesos socio-históricos del país en sus contextos latinoamericano y mundial entre los siglos XV y XX y su vinculación con las problemáticas con-temporáneas.
- Apropiarse de conceptos y categorías de análisis, herramientas conceptuales, que permitan la explicación de los procesos históricos contextualizados en su complejidad.
- Identificar dimensiones políticas, ideológicas, sociales, económicas, culturales, etc., para interrelacionar en la explicación de los diferentes tipos de sociedades en distintos tiempos y espacios.

- Analizar la fuerte vinculación de los paradigmas historiográficos con los modelos didácticos que han hegemonizado la enseñanza de la historia en la escuela primaria.
- Adquirir capacidades de lectura crítica a través de las cuales se construyan marcos de juicio para el análisis de las propuestas curriculares y la evaluación rigurosa de la oferta editorial.
- Ejercitarse en un repertorio elemental de rutinas intelectuales básicas para el desempeño de la futura profesión: hábitos de lectura y reflexión crítica de fuentes y bibliografía específica sobre los procesos abordados, estructuración de ideas y argumentos y su correcta expresión en forma oral y escrita.

### **3-Contenidos**

#### **A-Conceptuales:**

##### **A) CONCEPTUALES**

##### **EJE 1: LOS DEBATES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN ARGENTINA**

La historiografía “oficial”. El revisionismo histórico (década del `30). La Historia Social Argentina (década del 60/70). La vuelta a la democracia y la nueva Historia Social. Entre la “Academia” y la historiografía militante. Contextos de producción académica, las nuevas miradas sobre la Historia. Nuevos temas y problemas de investigación.

##### **EJE 2: LOS PROCESOS HISTÓRICO SOCIALES**

La historia desde sus inicios: Prehistoria y el surgimiento de los grandes imperios de la antigüedad.

A.- América y sus pueblos originarios. Conquista y colonización europea en América.

Tipos de sociedades: Sociedades pre-urbanas, urbanas tradicionales y urbanas modernas. Huarpes, Incas, Mayas, Aztecas. Modos de vida.

Conquista y colonización española en América. Los cambios en los modos de vida. El orden colonial y la resistencia. El pensamiento emancipador latinoamericano.

##### **B.- CRISIS DEL ORDEN COLONIAL Y LA FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO (1810-1880)**

La emancipación americana: de la crisis imperial a las guerras de independencia. Revolución de 1810. Cultura y política en una sociedad de nuevo régimen. Formación del Estado argentino: luchas por consolidar un nuevo orden: tensiones políticas y guerras civiles, centralismo y federalismo. La hegemonía rosista. La Constitución de 1853. Organización del Estado argentino. Consolidación de poder central y subordinación de los poderes locales.

##### **C.- LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO EN EL MODELO LIBERAL. TENSIONES Y CAMBIOS. (1880/1930)**

La consolidación del Estado argentino en el modelo liberal: la república oligárquica y el modelo agro-exportador. Elites y control electoral. Modernidad y progreso, la inmigración y las transformaciones sociales, crisis económica y política: fractura del régimen oligárquico, la “cuestión social”, reforma política y ampliación democrática.

Partidos políticos y movimiento obrero. Hipólito Yrigoyen y el “Ciclo Radical”.

##### **D.- EL ESTADO ARGENTINO ENTRE EL AUTORITARISMO Y LA DEMOCRACIA (1930/1983)**

Crisis institucional: el primer golpe de Estado de 1930. La salida democrática en el “fraude patriótico” (1932/1943). Golpe de Estado del '43. El peronismo como modelo de populismo: polarización política de la sociedad argentina: peronismo/antiperonismo. La democracia “custodiada” (1955/ 1966). El golpe del '66 y el Estado Burocrático Autoritario. La Doctrina de Seguridad Nacional. La resistencia social y la opción por la lucha armada. El tercer peronismo (1973/1976). De la pasividad al protagonismo popular. La “cultura de la violencia”: la radicalización ideológica y la postergación del derecho como vía para resolver los conflictos. El orden dictatorial de las Fuerzas armadas (1976/1983) Su-presión de derechos. Terrorismo de Estado y la imposición del modelo neoliberal en economía. La violación sistemática de derechos humanos. Los desaparecidos. La sociedad argentina frente al terror. La guerra de Malvinas y la transición democrática.

#### **E.- LA DEMOCRACIA EN EL CONTEXTO NEOLIBERAL. EL “ESTADO DE MALESTAR” Y LA CRISIS DEL 2001**

La transición democrática y el gobierno de Alfonsín. El gobierno de Menem. La reforma del Estado y la declinación de derechos sociales. La “Democracia excluyente”.

La participación ciudadana en la transición democrática. La demanda de justicia y verdad. Cambios en el comportamiento de la ciudadanía. La crisis del 2001 y el fin del “progreso indefinido”. La integración regional: una nueva mirada hacia América Latina. La necesidad de una “segunda independencia”.

#### **EJE 3: LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

Paradigmas historiográficos y enfoques didácticos. Los modelos escolares tradicionales y su sentido. el análisis del Currículo Provincial.

Conceptos estructurantes del saber histórico: tiempo y periodización, duración, simultaneidad, secuencia, diacronía y sincronía. Cambio y causalidad. Estructura y coyuntura, estructura y actores. Principios explicativos de los procesos históricos: multicausalidad, conflicto social, intencionalidades de los sujetos sociales.

Estrategias de enseñanza de la historia: el modelo memorístico tradicional y sus problemas. Nuevos modelos y nuevas estrategias: aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por reconstrucción: selección de contenidos, estrategias, herramientas y recursos.

#### **B-Procedimentales:**

- Lectura crítica de bibliografía sugerida(especializada y manuales escolares)
- Análisis e interpretación de la información.
- Registro y organización de la información.
- Identificación de las diferentes propuestas de la Didáctica de la Historia
- Interpretación de los diferentes modelos de la enseñanza de las Ciencias Sociales basados en las Teorías del Aprendizaje.
- Lectura comprensiva de las diferentes fuentes bibliográficas.
- Elaboración de secuencias didácticas en base a los contenidos trabajados en la Unidad Curricular
- Selección y recopilación de material histórico para ser utilizados como recursos didácticos
- Redacción de actividades aplicables en el Primario, según el Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza.

#### **C-Actitudinales:**

- Reflexión crítica de los procesos estudiados.
- Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.

- Interés por propiciar actitudes de valoración por los aportes de los diversos períodos estudiados.
- Estímulo por la búsqueda de la verdad, el rigor del pensamiento y la búsqueda del consenso como característica del análisis ético del comportamiento democrático.

#### **4-Estrategias metodológicas**

##### **A-En clase:**

Lectura comprensiva de textos y documentos (revistas, diarios, libros de lectura, bibliografía específica).

Confección de un portafolio con las actividades realizadas.

Trabajos prácticos individuales y grupales.

Video debate.

Exposiciones orales grupales e individuales de los contenidos estudiados.

Elaboración de informes y esquemas conceptuales.

Discusión dirigida.

Estudio de casos.

Análisis de carpetas escolares.

##### **B-Extraclase y/o Aula virtual:**

Análisis de distintos tipos de fuentes (escritas, videos, mapas, clases, etc).

Resolución de guías de estudio.

Confección de material didáctico.

#### **5- Régimen de Asistencia:**

De acuerdo al Reglamento Académico Institucional se establece como exigencia para obtener la regularidad, una asistencia mínima del 60 %.

#### **6- Evaluación**

##### **A. De Proceso:**

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral, escrita o correspondiente al aula virtual.
- Las condiciones para la regularidad se encuentran especificadas en el RAI.

##### **B. De Acreditación:**

- Se considerará el Reglamento Académico de nuestro Instituto.
- En el instituto las instancias recuperatorias de asistencia como de las evaluaciones de proceso se efectivizarán a través de un examen global, por cada instancia respectivamente.
- La aprobación del examen global se realizará alcanzando una calificación de 4 (cuatro) puntos para todas las unidades curriculares, acreditando el examen, el alumno quedará en condición de regular y asentado en el registro correspondiente. En caso de desaprobación, quedará en condición de examen libre.
- Examen final será ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto. en caso de alumnos regulares será oral, mientras el examen libre será escrito y oral (eliminarios) de acuerdo a lo establecido en el ya mencionado Reglamento.

## 7-Bibliografía

- Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia: *DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. APORTES Y REFLEXIONES*, Buenos Aires, Paidós, 2004
- Barral, María Elena y otros: *HISTORIA DE LA ARGENTINA, Siglos XVIII, XIX y XX*, Buenos Aires, Editorial Estrada, 2000
- Carretero, Mario: *DOCUMENTOS DE IDENTIDAD. LA CONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA HISTÓRICA EN UN MUNDO GLOBAL*. Buenos Aires, Paidos, 2007.
- De Tito, Ricardo (comp.) *EL PENSAMIENTO DE LA GENERACIÓN DEL OCHENTA*. Buenos Aires, Col. Claves del Bicentenario, Ed. El Ateneo, 2009
- De Tito, Ricardo (comp.) *EL PENSAMIENTO DE LOS HOMBRES DE MAYO*. Buenos Aires, Col. Claves del Bicentenario, Ed. El Ateneo, 2009
- Floria, Carlos y García Belsunce, Carlos: *HISTORIA DE LOS ARGENTINOS 2 tomos*. Buenos Aires, Larousse, 1992.
- HISTORIA VISUAL DE LA ARGENTINA*, 5 tomos, Buenos Aires, Grupo Clarín
- Luna, Félix: *MOMENTOS CLAVES DE LA HISTORIA ARGENTINA (Colección)*. Buenos Aires, Planeta, 2003
- Pigna, Felipe. *HISTORIAS DE NUESTRA HISTORIA*. Buenos Aires, Planeta 2012.
- Pigna, Felipe: *LOS MITOS DE LA HISTORIA ARGENTINA*, tomo 1. Buenos Aires, Planeta, 2003.
- Pigna, Felipe: *LOS MITOS DE LA HISTORIA ARGENTINA*, tomo 2. Buenos Aires, Planeta, 2005
- Pluckrose, Henry: *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA*. Madrid. Ediciones Morata, 1996
- Romero, Luis Alberto: *BREVE HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE LA ARGENTINA*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003
- Sáenz Quesada, María: *LA ARGENTINA, HISTORIA DEL PAÍS Y DE SU GENTE*. Barcelona, Editorial Sudamericana, 2000
- Siede, Isabelino (coord.) *CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA. CRITERIOS Y PROPUESTAS DE ENSEÑANZA*. Buenos Aires, Aique, 2010
- Svarzman, José: *DEL HECHO AL CONCEPTO*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1997
- Svarzman, José: *EL TALLER DE CIENCIAS SOCIALES*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1998.
- Torrado, Susana: *ESTRUCTURA SOCIAL DE LA ARGENTINA 1945-1983*
- Torrado, Susana: *LA HERENCIA DEL AJUSTE*, Colección "Claves para todos"
- Trepal, Cristofol: *PROCEDIMIENTOS EN HISTORIA. UN PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO*. Barcelona, Grao Editorial, 1995

### NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS

Gobierno de Mendoza: *DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL SUGERENCIAS METODOLÓGICAS*

Material documental, bibliografía específica complementaria y Videos serán recomendados y trabajados durante el dictado de la Unidad Curricular.

---

**Profesora Viviana Nieto**